

Mateřská škola Vražkov, okres Litoměřice

Vražkov 110

413 01 Roudnice nad Labem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

HROU POZNÁVÁME SVĚT.



Zpracovala: Bc. Jana Kleinová

Schválen na pedagogické radě dne: 28. 08. 2023

Platnost: od 01. 09. 2023

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- 3.1. Materiální podmínky
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Psychosociální podmínky
- 3.4. Organizační chod
- 3.5. Řízení mateřské školy
- 3.6. Personální a pedagogické zajištění
- 3.7. Spoluúčast rodičů
- 3.8. Spolupráce se ZŠ
- 3.9. Spolupráce se zřizovatelem
Spolupráce s veřejností

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- 4.1. Povinné předškolní vzdělávání
- 4.2. Individuální vzdělávání
- 4.3. Přijímání dětí do mateřské školy

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 5.1. Vzdělávací cíle a záměry
- 5.2. Kroky k našim cílům
- 5.3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 5.4. Vzdělávání dětí od 2 do 3
- 5.5. Distanční výuka
- 5.6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- 6.1. Integrované bloky
- 6.2. Doplňkové programy

7. EVALUACE

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola Vražkov, okres Litoměřice, příspěvková organizace
Adresa: Vražkov 110, Roudnice nad Labem 413 01
Kontakt: telefon: 416 871610
Datová schránka: q6jk37i
E-mail: ms.vrazkov@seznam.cz
Zřizovatel: Obec Vražkov

Adresa webových stránek: <https://www./msvrazkov.cz/>

Mateřská škola provádí svou činnost v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, řídí se ve své činnosti předpisy MŠMT a obecně platnými předpisy.

Mateřská škola je zřízena jako příspěvková organizace a od 1. 1. 2003 ji byla přiznána právní subjektivita. Zřizovatelem mateřské školy je obec Vražkov. Součástí mateřské školy je školní jídelna.

Základním posláním mateřské školy je podporovat rozvoj osobnosti dětí v předškolním věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnotách a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a úzce spolupracuje s rodinou.

Kapacita mateřské školy je 28 dětí. Kapacita školní jídelny je 70 strážníků. Proto ji využíváme při doplňkové činnosti školy k vaření pro seniory obce a pro mateřskou školu v Kostomlatech pod Řípem.

Výchovný proces v mateřské škole zajišťuje ředitelka Bc. Kleinová Jana a učitelka, která je i pověřena zastupováním ředitelky v její nepřítomnosti. Na provozu školy se dále podílí školnice, kuchařka a vedoucí stravování.

Koncepce školy

Školka je pro dítě místem, kde v raném věku tráví podstatnou část svého času a naším cílem je, aby bylo dítě šťastné, veselé a spokojené. Vzhledem k lokalitě, ve které se naše školka nachází a s ohledem na okolní prostředí se snažíme tohoto maximálně využívat a trávit s dětmi co nejvíce času venku. Ať už při vycházce či pobytu na zahradě, dětem vštěpujeme nenásilnou formou povědomí o přírodě, životním prostředí a pomalu se jim odkrývají tajemství, která se v našem okolí, a nejen v něm, ukrývají. Zároveň se přirozeně rozvíjí nejen pohybové dovednosti dětí, ale i prostorová orientace, schopnost samostatného rozhodování a kooperace mezi dětmi.

Pomáháme dětem získat důvěru v sebe samé, podporujeme jejich přirozený bio-psycho-sociální rozvoj.

Práce pedagogů a jejich působení na dítě pouze doplňuje výchovu v rodině, která je v raném dětství velmi důležitá, nenahrazuje ji.

Vize školy

Při práci v naší Mateřské škole vycházíme z poznatků, že první roky v životě dětí jsou velmi senzitivní. Vše, co dítě v tomto věku prožije, a ze svého okolního světa převezme je trvalé a všechny tyto základní zkušenosti jednou zhodnotí a uplatní. Smysluplné prožití tohoto období má význam pro jeho celý život. Naše škola, tak vedle rodiny (která má úlohu základní a nezastupitelnou), představuje možnost, jak rodinnou výchovu doplnit, jak pomoci zajistit ve spolupráci s ní dítěti mnohostrannost a přiměřenost podnětů. U dětí se zaměřujeme na všestranný rozvoj. Vytváříme jim takové podmínky, abychom je rozvíjely a motivovaly k dalšímu poznávání a učení. Usilujeme, aby před vstupem do ZŠ dosáhly optimálního osobního rozvoje a přechod do ZŠ byl plynulým a přirozeným pokračováním v jejich životě.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova mateřské školy je postavena v klidné části obce. Je jednopatrová, škola však využívá pouze přízemní části budovy. Škola má k dispozici velkou školní zahradu a malý dvorek s pískovištěm.

Kolem obce je překrásné okolí s památnou horou Říp, kterou často navštěvujeme. Děti tak mají při vycházkách velké možnosti poznávání. Budeme poznávat naši obec, ale i okolní přilehlé obce, odkud děti dojíždějí. Navštívíme nedaleké město Roudnici nad Labem – jeho zámek,

rozhlednu, Hlásku, knihovnu, galerii, kino.

V okolí mateřské školy je krásná příroda s loukami, poli, lesy. Děti se učí rozeznávat druhy rostlin, stromů, zvířat, a hlavně se naučí vážit si přírody a chránit ji pod heslem „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.“ Budeme vést děti nejen lásce k přírodě, ale hlavně k pěkným vztahům ke svým kamarádům v mateřské škole. Cítit s bolestí kamaráda, pohladit ho, pomoci mu, důvěřovat si.

Jednotlivé třídy jsou prostorné, světlé, okna jsou vybavena žaluziemi. Vybavení místností nábytkem je účelné. Máme židličky a stolky ve třech velikostech tak, aby odpovídaly velikosti dětí. Místnosti, které děti využívají, dávají svojí velikostí i prostorem široké možnosti k všestranným hrám i činnostem dětí a rozvoji jejich osobnosti.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku-je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti apod.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli, dle možností ročních prováděcích plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

3.1. Materiální podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující. Děti mají k dispozici 2 herny, umývárnu s WC, šatnu. Naším záměrem je vybavit třídy takovým nábytkem, který umožní dítěti samostatnou volbu hraček. Tento záměr se snažíme postupně naplňovat. Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a pomůček, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Při výběru hraček a stavebnic je vždy dbáno na to, aby děti mladší 3 let nepoužívaly malé a drobné stavebnice, které by mohly ohrozit jejich bezpečnost a zdraví.

Chodby a šatny jsou využívány pro výstavy výtvarných prací a výrobků dětí. Jsou zde umístěné i informační tabule pro rodiče.

Přidělené finanční prostředky využíváme na zvelebování prostředí škol za spoluúčasti zaměstnanců mateřské školy, rodičů i případných sponzorů. Snažíme se hospodařit promyšleně a vždy s ohledem na potřeby naší školy.

Plán na opravy, údržbu a vybavení interiéru a exteriéru zhotovujeme společně s celým kolektivem.

Plánování oprav a údržby, vybavení vnitřních i vnějších prostor vychází z potřeb neustále zlepšovat a modernizovat prostředí školy tak, aby odpovídalo hygienickým normám a požadavkům.

Čeho chceme dosáhnout:

vybavit herny funkčními koutky aktivit pro děti

Jakými prostředky:

spolupráce se zřizovatelem

oslovením sponzorů

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Denní organizační řád nastavuje interval mezi podávanými jídly. Děti se spolupodílejí na přípravě stolování. Naším záměrem je, aby stolování vnímaly také jako společenský akt. Nenutíme je do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly. Umožňujeme dětem používání příborů. Po obědě mají děti možnost čištění zubů. Po celý den je zajištěn pitný režim. Donáška a konzumace potravin z domova v rámci pobytu dítěte v mateřské škole je zakázána.

Délka odpočinku odpovídá individuálním potřebám každého dítěte. Všechny děti si jdou alespoň na krátkou chvíli odpočinout na lehátko, dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po poslechu pohádky či relaxační hudby klidné činnosti v herně či ve třídě. Pomocí společně vytvořených pravidel vytváříme podmínky pro příjemné vzájemné soužití ve třídě.

Čeho chceme dosáhnout:

- zlepšení stravovacích návyků dětí,
- prodlužování pobytu dětí na školní zahradě, při vhodném počasí provozovat činnosti ze třídy na zahradu – pěstivelské, výtvarné, pracovní, tělovýchovné aj. Využít tak možnost bližšího kontaktu s přírodou jako prostoru pro prosociální chování.

Jakými prostředky:

- přirozené a správné návyky učitelky – osobní příklad, individuální pohovory s rodiči a lékařem, odborníkem,
- nabídka odborných článků z časopisu Informatorium – chceme zdravě žít – nástěnky, zapůjčení časopisu domů, pomoc rodičů – přečtení jídelníčku s dítětem – vhodná motivace...,
- prodlužovat pobyt venku.

3.3. Psychosociální podmínky

Vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítili spokojené, bezpečné, jisté.

Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování a norem.

Při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je dětem příjemná, navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce.

Podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

Rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním.

Čeho chceme dosáhnout:

- zvládnout přijatá pravidla chování.

Jakými prostředky:

- důsledným sledováním problémových i jiných situací v průběhu dne v MŠ a hledáním jejich řešení společně s dětmi – podle přijatých pravidel. Přihlížet k individuálním potřebám dětí, citlivým a laskavým přístupem celého kolektivu MŠ. Spolupráce s rodinou.

3.4. Organizační chod

- zajišťujeme dětem pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci a zájmu dětí. Při vhodném počasí lze aktivity provádět na školní zahradě,

- dáváme dětem možnost přicházet do mateřské školy kdykoliv v průběhu dne, doporučujeme ale do 8.00 hod., aby nepřicházelo o nabízené aktivity,

- umožňujeme dětem, při vhodných povětrnostních podmínkách, pobývat v dopoledních hodinách dostatečně dlouho venku, v letních měsících pobývat na zahradě i v odpoledních hodinách,

- dětem je dán dostatečný prostor k pohybu na zahradě a v rámci možností i v budově MŠ,

- nenutíme děti při odpoledním odpočinku spát, nabízíme jim zájmové aktivity a jiné činnosti,

- všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, vhodně na ně reagují a v rámci možností se je snaží uspokojovat,

- děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost si kdykoliv odpočinout,

- nově příchozím dětem nabízíme individuální režim ve spolupráci s rodinou.

Čeho chceme dosáhnout

- pestřejší nabídku činností podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí,
- dodržovat dostatečně dlouhou dobu pobytu dětí venku,
- zařazovat pravidelně zdravotní preventivní pohybové aktivity,

- dávat dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dostatečně dlouho rozvíjet, vracet se k ní a podle vlastní vůle dokončit
- uspořádáním tříd se snažit nabídnout dětem více soukromí a intimity – vytváření koutků pro činnosti i relaxaci,
- vytvořením námětových koutků rozvíjet aktivitu a experimentování dětí,
- zaměřit se na využívání dostupných pomůcek a jejich včasnou přípravu
- na základě evaluační činnosti zkvalitňovat organizaci chodu školy, prolínání a vstupy dalších aktivit.

Jakými prostředky

- zapojit děti do organizace činností, zajištění více pomůcek k experimentování, v případě příznivého počasí prodlužovat pobyt venku, vybudování koutku objevů.

3.5. Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz klademe na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka se snaží vytvářet prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na dění v mateřské škole.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

V mateřské škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou 1x týdně zařazeny krátké operativní porady, pro provozní dle potřeb školy. Pedagogické rady a provozní porady jsou integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovníků školy.

Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Záměrem je vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Všechny pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Jejich pracovní doba a služby u

děti jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče.

Pedagogické pracovnice mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají (dle plánu). Maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jsou si vědomy toho, že výchova a vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný pedagogický přístup.

Kolektiv mateřské školy

2 učitelky	pracovní úvazek 1
1 školnice	pracovní úvazek 0,6

Školní jídelna

vedoucí školní jídelny	pracovní úvazek 0,25
2 kuchařky	pracovní úvazek celkem 1,5

Všechny pracovnice školy neustále usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Chovají se a jednájí profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.7. Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, prostřednictvím nástěnek a výstav prací dětí získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole, seznámit se s ŠVP a připravovanými akcemi do konce kalendářního roku.

Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu a naši společnou cestu zahajujeme vždy na začátku školního roku na školní zahradě, kde připravujeme „Pohádkové dopoledne“ plné her a soutěží. Zde děti dostávají malý dárek na uvítanou. V dalším dnu následuje informativní schůzka. Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce.

Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školy:

- neformální rozhovory při denních příležitostných setkáních,
- slavnosti – vánoční posezení, svátek matek, den dětí,
- závěrečné rozloučení s předškoláky,

- výstavky výtvarných prací,
- tvořivá odpoledne.

Záměr:

- Nadále prohlubovat spolupráci s rodinou, hledat při problémech taková řešení, která by byla přijatelná pro obě strany, pozitivně podpořit rodiče v případě, kdy si sami nebudou vědět rady při řešení problému. Nedělat unáhlené závěry. Vytvořit anketu spokojenosti pro rodiče, zajistit přednášku logopeda, pracovníka PPP atd.

3.8. Spolupráce se základní školou

Naším hlavním cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy. Společně s rodiči i základní školou se snažíme připravit děti na vstup do základní školy a na práci v ní. Zajímáme se o pedagogickou práci základní školy, způsob výuky i hodnocení žáků:

- poznáváme prostředí základní školy (návštěva základní školy před zápisem),
- spolupracujeme s učitelkami prvního stupně ZŠ,
- účastníme se programů pořádaných pro děti (Den otevřených dveří, MDD),
- konzultujeme se školou návrhy rodičů na odklad školní docházky.

Snažíme se, aby základní škola alespoň částečně pokračovala ve spolupráci a spoluúčasti rodiny na vzdělávání dětí.

3.9. Spolupráce se zřizovatelem

ŠVP je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká.

Obec je informována o záměrech naší školy, vždy před koncem kalendářního roku je pozvána do naší mateřské školy, aby mohla bezprostředně posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků a požadavky pro další období. Na společné spolupráci se podílejí i děti formou přáníček k příležitosti různých svátků v roce. Účastníme se na akcích pořádaných obcí – vítání občánků, výtvarné soutěže, vystoupení pro seniory.....

Další spolupráce:

Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum:

Spolupráce s pedagogickou psychologickou poradnou spočívá v pomoci řešit výukové i výchovné problémy našich dětí:

- zajišťujeme orientační vyšetření našich dětí,
- zaměřujeme se na oblast školní zralosti a připravenost předškolních dětí před vstupem do základní školy,
- spolupracujeme při vypracování individuálních plánů pro děti s odkladem školní docházky.

Logopedická poradna:

Cílem logopedické péče je rozvoj obsahové stránky řeči, která je základem myšlení, a tedy i důležitou podmínkou k rozvoji osobnosti a ke vzdělávání:

- konzultujeme vadnou výslovnost s rodiči a následně logopedem z SPC,
- pomáháme při odstraňování vad ve výslovnosti za úzké spolupráce s rodiči,
- dbáme na profesionální přístup učitelky, její pedagogický takt při nežádoucí pozornosti ze strany dětí, zvláště při nástupu dítěte se zjevnou vadou.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Povinné předškolní vzdělávání

Shrnutí nejzásadnějších změn:

- novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavádí s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole
- mění se pravidla přednostního přijímání dětí ke vzdělávání v mateřské škole (od září 2017 se bude týkat dětí starších čtyř let, od září 2018 dětí starších tří let, od září 2020 dětí od dvou let)
- mění se termín zápisu k povinné školní docházce (PŠD) v základní škole a podání žádosti o odklad PŠD
- povinné předškolní vzdělávání a přednostní přijímání k předškolnímu vzdělávání
- s účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání
- zavádí se zápis k povinnému předškolnímu vzdělávání, který bude mateřskou školou vypisován ve stanoveném časovém období (prvních 14 dní v květnu)
- v případě dětí, které neplní povinné předškolní vzdělávání, bude i nadále stanovena možnost zkušebního pobytu v maximální délce tří měsíců
- s účinností od 1. září 2017 mají zákonní zástupci povinnost řádně omlouvat své děti z předškolního vzdělávání. Omluva je možná telefonicky nebo osobně ve třídě, ale vždy je třeba nejpozději do tří dnů po nepřítomnosti dítěte odevzdat „Omluvný list“
- povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné

Vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole.

4.2 Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující části školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává, a vyčkat do doručení oznámení řediteli. Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

Po tom, co ředitel školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno. Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. Mateřská škola musí ve svém školním řádu stanovit termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech. Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské

poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné mateřské škole.

4.3 Přijímání dětí do mateřské školy

Řídí se veřejně dostupnými kritérii-nástěnka v šatně dětí, vývěska před MŠ. O přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost včas informována formou oznámením v místním rozhlase, na webových stránkách školy i zřizovatele, oznámením formou plakátu na viditelném místě v mateřské škole a ve vývěsce před mateřskou školou.

Popis podmínek, plánování a organizace vzdělávání v naší mateřské škole

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje spolu se zřizovatelem kritéria pro přijímání dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let, toto ustanovení platí do 31. 8. 2020. Od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zřizovatelem (prvních 14 dní v květnu) a zveřejní je způsobem obvyklým – prostřednictvím webových stránek, úřední vývěsky před OÚ a místním rozhlasem. Blíže je vše upřesněno ve Školním řádu mateřské školy, který upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností zákonných zástupců dětí v mateřské škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky. Rodiče mohou využívat mateřskou školu pro celodenní nebo polodenní pobyt dětí. Jsou vytvořeny podmínky, aby rodiče mohli přivádět i odvádět děti dle potřeby, po dohodě s učitelkou. Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit, zejména dvouletým dětem, individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, s právními předpisy zohlednit počty dětí ve třídě mateřské školy. Ve vyhlášce o předškolním vzdělávání se s účinností od 1. září 2020 stanoví, že za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení tří let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě (což je 24) snižuje o 2 děti. Takto lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6. Pokud je ve třídě vzděláváno dítě s přiznaným podpurným opatřením, snižuje se celkový počet taktéž o 2 děti. U dítěte mladšího tří let, které má zároveň přiznáno podpurné opatření, nelze snížení uplatnit zároveň pro obě varianty. Pokud je takové dítě ve třídě mateřské školy, snižuje se celkový počet dětí pouze o 2 (nikoli o 4).

Naším cílem je vytvářet dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a

úctě.

Denní organizační řád

Stanoveným denním organizačním řádem je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v naší mateřské škole. Snažíme se, aby byl poměr řízených a spontánních činností vyvážený.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných akcí dle vlastního přání.

Při příznivém počasí pobývají děti venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Organizujeme i delší procházky do přírody (např. na roudnickou rozhlednu, k potoku, k Labi, celodenní výlet např. na horu Říp.

Učitelky vždy respektují soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidnějšího koutku a účastnit se společných činností jako pozorovatel. Respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody a klidu. Děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem.

Vnitřní režim dne

6.15 hod – 11.45 hod. ranní hry, cvičení, hygiena, svačina,

RANNÍ KRUIH, činnosti v KOUTCÍCH AKTIVITY, hodnocení činností, pobyt dětí venku,

11.45 hod – 12.30 hod. hygiena, oběd,

12.30 hod – 14.00 hod. hygiena, odpočinek,

14.00 hod – 14.30 hod. svačina, hygiena,

14.30 hod- 16.15 hod. hry, zájmová činnost dětí.

Stanovený základní denní režim může být pozměněn, pokud to vyplývá z třídního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních představení, besídek a podobných akcí.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto školy:

Když děti žijí s tolerancí, učí se sebedůvěře.

Když děti žijí s bezpečím, učí se věřit.

Když děti žijí s nestranností, učí se spravedlnosti.

Když děti žijí s chválou, učí se oceňovat.

Když děti žijí s uznáním, učí se sebeúctě.

Když děti žijí s přízní a s přátelstvím, učí se nacházet ve světě lásku.

Celý výchovně vzdělávací proces je zaměřen na rozvíjení individuálních schopností dětí a rozvoj jejich osobnosti. Dítě předškolního věku získává odolnost vůči stresu především tím, že mu připravujeme takové podmínky, aby své dětství prožívalo v pohodě. Snažíme se dát dětem co nejvíce příležitostí, aby prožívaly v sobě pohodu v přítomném čase a tím koncentrovaly v sobě více tělesné, duševní a mravní odolnosti pro další život. Vždyť odolnost vůči stresu v dospělosti se získává prožíváním pohody v dětství. Proto jsme náš motivační projekt nazvali „**Hrou poznáváme svět**“.

5.1. Cíle a záměry

Rozvíjíme děti ve třech oblastech – v oblasti fyzické, psychické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocit úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Chceme, aby u nás děti byly šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Při každodenní práci s dětmi má učitelka na zřeteli cíle stanovené RVP PV.

Rámcové (hlavní) cíle:

Ty vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání.

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost

- získání osobních postojů

Klíčové kompetence dle RVP PV:

Jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro každého jedince.

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací oblasti dle RVP PV:

Vzdělávací obsah je členěn do pěti vzdělávacích oblastí. Tyto jednotlivé oblasti, resp. jejich obsahy, se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují.

- Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
- Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
- Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
- Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)
- Dítě a svět (oblast environmentální)

5.2. Kroky k našim cílům

- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektujeme individualitu každého dítěte
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
- vše zakládáme na přímých zážitcích dětí
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost

- chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním
- připravujeme prostředí a nabízíme dětem příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všem kolem sebe.

5.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola (dále MŠ).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP). Podpůrná opatření 2. -5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č.1 vyhlášky č. 27/2016.

Podpůrná opatření 1. stupně:

Má-li dítě obtíže při vzdělávání, MŠ zpracuje PLPP, který zahrnuje i popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření 1. stupně, PLPP bude vyhodnocen nejpozději po 3 měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření 1. stupně postačující, doporučí MŠ vyšetření dítěte ve ŠPZ. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, MŠ dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán (dále IVP), který obsahuje i podpůrná opatření 2. - 5. stupně (dle doporučení ŠPZ). Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, ŠPZ vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně:

Od 2. stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně je podkladem pro zpracování IVP doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ:

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu

ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popřípadě jinými odborníky

- tvorba, realizace a vyhodnocování IVP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se speciálním pedagogickým zařízením (dále SPC) a jinými odborníky

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí mateřská škola zajistí:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenosti
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ a odbornými pracovníky ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže), může se MŠ obrátit na zástupce veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

MŠ prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledává děti mimořádně nadané a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností-například při práci se stavebnicemi, didaktickými hrami, výtvarným materiálem, tělovýchovnými a hudebními pomůckami, které mohou vypovídat o mimořádném nadání
- využitím vhodných pomůcek, přírodních i netradičních materiálů...
- volbou vhodných metod – pozorováním hry a chováním dítěte v kolektivu, individuálním rozhovorem, analýzou výtvorů i kreseb a informací z dětské diagnostiky...
- individuálním přístupem například k rozvoji bohaté slovní zásoby, činnosti s encyklopediemi nabízenými dalšími specifickými činnostmi...

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP:

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV, § 16 novely školského zákona č. 82/ 2015 Sb. a vyhlášky č.27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v MŠ takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu. Na začátku školního roku nebo při nástupu nového dítěte do MŠ (po adaptaci dítěte cca 2 měsíce) učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování činností dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně:

- po konzultaci s ředitelkou MŠ zpracovává učitelka PLPP (opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při činnostech vyplývá, že má drobné problémy, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídát činnosti a respektovat tempo dítěte), formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky a používání pomůcek
- hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou MŠ

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně:

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou MŠ zákonného zástupce dítěte, aby navštívil ŠPZ (pedagogicko–psychologickou poradnu nebo speciálně–pedagogické centrum), které může následně doporučit podpůrné opatření vyšších stupňů
- na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje jej se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou MŠ, v případě potřeby se ŠPZ nejpozději do 1 měsíce
- IVP průběžně hodnotí a konzultuje jej se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou MŠ, v případě potřeby se ŠPZ
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocování, dbá na zpracování potřebné dokumentace (zápisy v třídní knize, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům)
- nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku MŠ a škola po projednání se ŠPZ a

na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně

- shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou MŠ, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití pomoci ŠPZ
- obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytované podpůrné opatření již nejsou potřebné

5. 4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET

Rámcové cíle a záměry uvedené v ŠVP lze využít i pro vzdělávání dítěte od dvou do tří let, je však třeba respektovat některá specifika. Dítě projevuje velkou touhu po poznání, poznává všemi smysly, vymezuje se ostatním. Zároveň je často egocentrické. Neorientuje se v prostoru a v čase, žije přítomností. Bývá pohybově méně obratné. Obvykle se projevuje silnější vazba na dospělou osobu, učitelka zastupuje rodiče, stává se jistotou, oporou. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hrou. Často vyžadují opakování činností, rituály, pozornost udrží jen krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Naše mateřská škola se připravuje na přijímání dětí od dvou do tří let přípravováním vhodných podmínek:

- je třeba přizpůsobit denní režim potřebám těchto dětí – umožnit průběžný odpočinek, dostatek prostoru pro volnou hru dětí
- zajistit více uzavíratelných skříněk, zneprístupnit tak život ohrožující předměty
- zajistit více podnětných věku odpovídajících hraček
- dostatečné zázemí pro hygienu
- umožnit dostatek prostoru pro volný pohyb
- přizpůsobit adaptaci individuálním potřebám
- příprava učitelů pro práci v menších skupinách, individuální práci
- učitelé musejí uplatňovat laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

5. 5 DISTANČNÍ VÝUKA

Zahájení vzdělávání distančním způsobem je z důvodu krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice

podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebo z důvodu nařízení karantény.

V naší mateřské škole byla aktivně spuštěna distanční výuka z důvodu výskytu a šíření onemocnění COVID-19. Tato forma vzdělávání je poskytována pouze dětem, které plní povinné předškolní vzdělávání.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného Rámcového vzdělávacího programu a ŠVP v míře odpovídající okolnostem.

Distanční výuka v MŠ je formou řízené výuky, která poskytuje vzdělávací příležitosti a služby pro děti, kde hlavní odpovědnost za průběh vzdělávání spočívá na rodičích, kteří svým dětem pomáhají při splnění zadaných úkolů, které jsou vždy v souladu s TVP PV.

Je založena převážně na zpracování, doplňování pracovních listů, u kterých mají rodiče zadaný konkretizovaný výstup, který by mělo dítě splnit. Výuka je přizpůsobena možnostem rodičů i MŠ. Nabídka aktivit se vždy připraví podle třídního vzdělávacího plánu s ohledem na měsíční a týdenní témata. Vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společenské aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí v oblastech: jemné motoriky, grafomotoriky, zrakového vnímání a paměti, sluchového vnímání a paměti, vnímání času, předmatematických představ a v rozvoji řeči.

Konkretizované výstupy

Udržet pozornost, uplatnit postřeh.

Orientovat se v časových údajích v rámci dne.

Rozlišovat roční období.

Zapamatovat si jednoduchou básničku.

Pozorně poslouchat.

Správně držet tužku, kresba, grafomotorika, vybarvování, správné držení nůžek a vystřihování, lepení.

Pojmenovat viditelné části těla a některé vnitřní orgány.

Znát základní hygienické návyky.

Znát základní barvy a tvary.

Znát své jméno, příjmení a adresu.

Provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů.

Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, popsat situaci, vyprávět podle obrázku.

Dodržovat pravidla her.

Rozumět a používat pojmy označující velikost.

Zazpívat jednoduchou písničku.

Seznamovat se s matematickými pojmy větší, menší, krátký, dlouhý apod.

Zvládat najít dva stejné předměty, rozdíly.

Materiály budou předávány rodičům jednou týdně, a to takovou formou, jakou si zákonní zástupci zvolí dle svých možností. Vypracované úkoly přinesou rodiče do mateřské školy po skončení distanční výuky. Hodnocení je přizpůsobené distanční výuce, přičemž učitelka poskytuje dítěti zpětnou vazbu formou obrázku nebo slovním komentářem, který dítěti tlumočí rodič.

Konzultace jsou umožněny po domluvě přes mobilní telefon, popřípadě na e-mail mateřské školy. Pokud nemá rodič možnost tisku vzdělávacích materiálů, po domluvě je možný tisk v mateřské škole.

Pokud nám rodiče některý z výrobků nebo aktivit vyfotí a pošlou na e-mail MŠ, budeme rádi.

5.6 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Filozofie školy

Vzdělávací program naší mateřské školy je zaměřen v souladu s platnými předpisy pro předškolní vzdělávání na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Naším cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV. Tyto kompetence jsou předpokladem k dalšímu vzdělávání. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí.

Filozofie školy je zaměřovat se na zlepšení tělesné zdatnosti, vedení dětí ke zdravému

životnímu stylu a k podporování pohybových dovedností. Pohyb vnímáme jako důležitý prostředek dětského objevování světa, k seznamování s prostředím i ke komunikaci a sblížení dětí navzájem, je prostředkem získávání sebevědomí, soupeření i spolupráce. Logopedická prevence, včasná diagnostika a zahrnování činností vedoucích ke zlepšení celkové komunikace u dětí je rovněž jednou z našich priorit a nedílnou součástí TVP. Cíle chceme naplňovat především pomocí **hry** a jako nejvhodnější metodu považujeme **prožitkové učení, kooperativní učení hrou a činností a spontánní sociální učení**. Učitelka naší mateřské školy se stává především partnerem a poradcem dítěte, pozorovatelem i terapeutem.

Vybrané metody a formy práce při osvojování kompetencí

Kompetence k učení — hra spontánní i řízená, námětová, dramatická, didaktická, konstruktivní, pohybová, hudební, výtvarná, slovní, smyslová, psychomotorická atd., manipulace s předměty, experimentování, pozorování, zkoumání a řešení daných problémů, věci, dějů a jevů, které kolem sebe vidí atd.

Kompetence k řešení problémů – napodobování, zkoušení, experimentování, postupy cestou pokusu a omylu, řešení úkolů z pracovních listů, z dětských časopisů, logickými hrami, puzzle, dělené obrázky, pexeso, labyrinty, hádanky, konstruktivní stavby, spoluvytváření pravidel chování, řešení problémových situací atd.

Komunikativní kompetence – rozhovory o prožitých i očekávaných situacích, rozhovory nad knihou, časopisem, vyprávění o prožitcích podle skutečnosti nebo podle obrázků, o přečtených, shlédnutých i vyprávěných pohádkách, příbězích. Zpěvu písniček, recitace krátkých textů, vymýšlení příběhů, hraní divadla a slovních her. Děti mohou vyjádřit své pocity, zážitky a přání prostřednictvím komunikativního kruhu, domlouvají se při řešení situací, pokoušejí se vyřizovat krátké vzkazy. Aktivně komunikují s jinými dětmi i s dospělými atd.

Sociální a personální kompetence – příklad dospělých v chování a jednání, společenské hry, aktivní vedení ze strany pedagogů k dodržování pravidel chování a jednání během činností celého dne, aktivní naslouchání v komunikativním kruhu, řešení problémů v modelových situacích, vedení samostatnosti při sebeobsluze, při úklidových pracích, podpora všech aktivit, které podporují sblížení dětí a dospělých atd.

Činnostní a občanské kompetence – hra, střídání rolí při hře, pomoc ostatním dětem, dodržování herních pravidel, společná tvorba pravidel chování, společné oslavy narozenin, oslavy tradičních svátků. Patří sem řešení problémových situací, pantomima atd.

**MOTTO: I chyba je jednou z cest ke správnému kroku,
správný krok je začátkem dobré cesty.**

Základem vzdělávacího obsahu je hra, která je pro dítě nejpřirozenější a rozvíjí všechny oblasti vývoje dítěte. Dalším prostředkem jsou spontánní, polo řízené a řízené činnosti. Obsah se odvíjí i o předem nepředvídatelných životních situacích. Snažíme se, aby vzdělávání probíhalo individuálně i skupinově.

Název Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je:

„HROU POZNÁVÁME SVĚT“

Vzdělávací obsah je zahrnut v šesti základních tématech (integrovaných blocích). Z témat plánujeme podtémata, která jsou součástí třídního plánu. Pro jednotlivá podtémata vybírá učitelka klíčové kompetence, která jsou naplňována dílčími cíli. Snažíme se prací obsáhnout vždy všechny vzdělávací oblasti, tak tím i inteligence (podle Gardrena), jako je verbální, logicko-matematická, prostorová, hudební, tělesně kinestetická, interpersonální, intrapersonální a přírodní. Podtéma vycházejí i z rytmu roku, z konkrétních potřeb dětí i nepředvídatelných situací.

„Haló děti, pojd'te sem,

objevíme spolu zem.

Zkoumám, tvořím, pozoruji,

nový svět tím objevuji.“

Integrovaný blok: Cesta k poznání pohybu a radosti z něj

Očekávané výstupy:

- zachovává správné držení těla
- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- prohlubuje koordinaci ruky a oka
- nacvičuje jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovává části těla a některé orgány, poznává základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

- získává povědomí o tom, co je čistota, aktivní pohyb, zdravá výživa a jak prospívají zdraví
- uvědomuje si některé způsoby ochrany zdraví a bezpečí
- odmítá komunikaci a jednání, pokud jsou mu nepříjemné
- seznamuje se s aktivitami, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Záměr: Seznámení dětí s různými sportovními aktivitami, směřování ke zdravému životnímu stylu, prevenci a zdraví svého i ostatních, uvědomění si skutečnosti, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Dále poznávání koloběhu života.

Možné okruhy tematických částí:

Sport, lidské tělo, zdravý životní styl, koloběh života, prevence a ochrana zdraví, nemoci, úrazy, život s postižením.

Integrovaný blok: Cesta k poznání krásy přírody

Očekávané výstupy:

- vede rozhovor, formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje
- rozlišuje pomocí všech smyslů
- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
- vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a na její dokončení
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase
- hledá nová řešení nebo postupy alternativní k běžným
- řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně
- spolupracuje s ostatními
- získává elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí

Záměr: Poznávání života ve všech jeho podobách, vytváření pozitivního vztahu k přírodě zejména prostřednictvím prožitků a situací, získání poznatků o lidech, jejich původu a potřebách.

Možné okruhy tematických částí:

Zvířata, rostliny, počasí, roční období, přírodní jevy, experimenty, původ potravin, historie lidstva, časové vztahy.

Integrovaný blok: Cesta k objevení poznání sebe a druhých

Očekávané výstupy:

- zachází šetrně s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- nacvičuje sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- chová se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- domlouvá se slovy
- porozumí slyšenému
- získává povědomí o existenci jiných národů a kultur
- rozlišuje některé obrazné symboly a rozumí jejich významu a funkci
- seznamuje se s prostorovými pojmy, elementárními časovými pojmy
- využívá zkušenosti k učení
- učí se odloučit na určitou dobu od rodičů a blízkých, prokazuje aktivitu i bez jejich opory
- učí se samostatnosti
- chová se ohleduplně
- nabízí pomoc a říká si o ni
- spolupracuje s ostatními
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snaží ovládat svoje city a přizpůsobuje jim své chování
- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a snaží hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- projevuje dětským způsobem, co cítí, snaží se ovládat své afektivní chování
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- respektuje potřeby jiného dítěte
- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učí se přijímat a uzavírat kompromisy, řeší konflikty dohodou
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

- utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, ví, co je v souladu s nimi a co proti nim, a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chová
- chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- začleňuje se do třídy a mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptuje se na život ve škole, seznamuje se s požadavky plynoucími z prostředí školy
- přizpůsobuje se změnám

Záměr: Uvědomění si skutečnosti, že každý má ve společnosti své místo a je důležité dodržovat určitá pravidla, chovat se podle nich.

Možné okruhy tematických částí:

Životní role, nálady, profese, národnosti, etika, pravidla soužití, poznávání sama sebe a druhých, realita versus fantazie, lidské potřeby, vnitřní pohody

Integrovaný blok: Cesta k poznání tradic

Očekávané výstupy:

- učí se ovládat dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem,
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky,
- zachycuje a vyjádří své prožitky,
- získává povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Záměr: Získání povědomí o tradicích, které jsou součástí dění, seznamovat se s jejich původem a podstatou.

Možné okruhy tematických částí:

Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust (karneval), Velikonoce, pálení čarodějnic, Den matek, Den dětí, pranostiky, místní zvyky: jarmark, vynášení Morany.

Integrovaný blok: Cesta k poznání ochrany Země

Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívá
- přemýšlí, uvažuje a své myšlenky a úvahy vyjádří
- vyjadřuje svůj souhlas, říká ne v konkrétní situaci
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem
- navazuje kontakty s dospělým
- respektuje pravidla chování, odmítá společensky nežádoucí chování
- ví, co škodí a pomáhá přírodě
- uvědomuje si význam životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka
- uvědomuje si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

Záměr: Seznámit se s pravidly silničního provozu, bezpečností pohybu v tomto prostředí, možnostech způsobu dopravy a jejich využití. Dále je důležité si uvědomit, jak pomáhat chránit naši planetu, sebe a ostatní.

Možné okruhy tematických částí:

Pravidla silničního provozu, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost silničního provozu, ZIS (záchranný integrovaný systém), způsob dopravy, využití dopravy, osobní bezpečí, Týden mobility, ekosystém, Den Země, třídění odpadu, vesmír, ochrana planety.

Integrovaný blok: Cesta k poznání umění

Očekávané výstupy:

- pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- sleduje a vypráví příběh, pohádku
- soustředí se a udrží pozornost
- učí se nazpaměť krátké texty, zapamatuje si je
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- vnímá umělecké a kulturní podněty, hodnotí svoje zážitky
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, nacvičuje základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Záměr: Seznámení se se světem kultury, našeho kulturního bohatství a umění. Poznávání místa, kde žijeme a jeho okolí, důležitých míst, která nás obklopují.

Možné okruhy tematických částí:

Divadlo, film, kniha, koncerty, knihovna, poezie, próza, naučná literatura, poznávání obce, města, vlasti a cizích krajů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení:

Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. -klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe, aktivně si všímá všeho kolem sebe, poznává, že se může mnohému naučit a raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, zapamatuje si ji, zadanou práci dokončí, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků, učí se s chutí.

- Kompetence k řešení problémů:

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti – postupuje cestou k pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti, má vlastní nápady, využívá dosavadních zkušeností a nápadů -všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, pochopí jednoduché procesy řešení různých úloh a situací a dále je využívá -chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit-řeší problémy na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého -nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu -zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti.

- Komunikativní kompetence:

Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím-ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog-v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

- Sociální a personální kompetence:

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky -napodobuje modely pro sociální chování a mezilidské vztahy, které nachází ve svém okolí -ve skupině se dokáže prosadit, ale také podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy-chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou-dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

- Činnostní a občanské kompetence:

Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat-zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

6.2. Doplnkové programy

Mateřská škola poskytuje dětem Školní vzdělávací program s doplňujícími programy a dalšími aktivitami. Tyto aktivity jsou zaměřené k určitému specifickému tématu, které jsou realizovány v rámci celé školy, sdružují děti a smysluplně doplňují hlavní vzdělávací nabídku.

Pohybové aktivity:

Předškolní věk je rozhodujícím obdobím pro získávání návyků, způsobů chování, základů životního stylu a celého života. V době zvýšeného ohrožení jednotlivce a celého lidstva civilizačními chorobami je důležité zdraví aktivně chránit a posilovat. Zdravé návyky a postoje se v předškolním věku nejnázve vytvářejí spontánně, přímou zkušeností. A proto jsme se zaměřili, aby děti měly kladný vztah k pohybu, který je tak nezbytný pro náš život.

Jógový program

Snažíme se u dětí pomocí jógy podporovat sladění pohybu a dechu. Učíme je kontrolovat si správné držení těla se správným dýcháním, které pak pozitivně ovlivňuje psychiku dítěte (nepřepjaté tělo, uvolněnost, pohoda).

Blok cvičení se skládá z pozdravu, dechového cvičení, cvičení na protažení těla, krátkou relaxací, pohybové hry a závěrečným pozdravem. Hlavní důraz klademe hlavně na dechová

cvičení a na uvolnění celého těla. Tento program bývá zařazován v průběhu celého týdne a v době klidových činností.

(Čerpáno z podkladů semináře Evy Kulhánkové)

„Předškolák si může hrát, ale také musí znát“

Zpracovaný vzdělávací program pro budoucí školáky. Rodiče a děti zde získávají spoustu poznatků a zkušeností, jak správně k dětem přistupovat, jak s dítětem pracovat, poradenské služby, získají metodický materiál a zásobu pracovních listů, jak pro rozvoj grafomotoriky, tak i pro rozvoj jiných oblastí osobnosti dítěte.

Plavání

Kurzy plavání organizujeme ve spolupráci s plaveckou školou v Roudnici n. L. Probíhají většinou v měsíci dubnu až červnu. Pod vedením kvalifikovaných instruktorů se děti seznamují s vodou, učí se plaveckým tempům stylu prsa včetně nácviku správného dýchání. Podle svých schopností plavou s plaveckými pomůckami / destičky, pásy.../ a postupně i bez nich. Část dětí se naučí během kurzu plavat zcela bez pomoci. Kromě plaveckých dovedností rozvíjí plavecký výcvik u dětí též samostatnost při sebeobsluze, sebeovládání, schopnost přiměřeně k svému věku reagovat na neznámou situaci, reagovat na pokyn apod. Nezanedbatelným přínosem pro zdraví dětí je otužování.

Tvořivá dílnička

Pod vedením zkušené keramičky a za pomoci maminek se děti seznamují s keramickou hlinou a s různým odpadovým materiálem a technikami jeho zpracování. Témata jsou vždy volena podle aktuálního období.

Veselé písání

Pod vedením paní učitelky se děti hravou formou seznamují s hrou na flétnu. Kroužek je určen pro starší děti a probíhá v odpoledních hodinách v budově školy.

Čtení bez písmen

Pod vedením paní knihovnice se s dětmi každý měsíc scházíme v místní knihovně a besedujeme nad novými dětskými knihami. Paní knihovnice si vždy pro děti připraví i krátký program (sledování nebo poslech pohádky, tvořivá práce k tématu atd.)

Logopedie

Cílem logopedie je podchytit děti s vadou řeči, doporučit jim vyšetření u odborníka. Logopedickou péči u nás provádí zkušená logopedická asistentka za spolupráce s SPC v Roudnici nad Labem.

Enviromentální výchova

Probíhá během celého školního roku v rámci čtyř ročních období. Kontakt s přírodou vychází z polohy Vražkova, z prostředí školy, z rozlohy zahrady a okolí. Pracujeme s ročním obdobím

tak, aby děti měly dostatek motivací k jednotlivým činnostem, aby měly čas vstřebat informace a poznatky o přírodě celkově. Do třídních programů jsou podle věkového složení dětí, podle nabídky lokality obce a podle nápaditosti učitelek sestavovány různé menší či větší projekty se zaměřením na faunu a floru. Děti se učí rozpoznávat kladné a záporné vlivy člověka na přírodu. Získávají poznatky o důležitosti ochrany životního prostředí. Zároveň si osvojujeme návyky jako např. třídění odpadu, podnikáme vycházky a výlety. Samozřejmě délka vycházek se přizpůsobuje klimatickým podmínkám, věku a fyzickým schopnostem dětí.

8. EVALUACE

Evaluační systém

Evaluace ve škole probíhá v několika rovinách:

- evaluace třídy
- sebeevaluace pedagogů
- evaluace výchovně vzdělávacího programu

Závěry jsou důležité pro zlepšení kvality práce školy jako celku. Jde především o kvalitní zpětnou vazbu, která může vést k nápravě, ale také ujistění, že děláme svou práci dobře. Zpětná vazba od rodinných příslušníků je důležitou motivací.

Cílem evaluační činnosti je sledování, zaznamenání a vyhodnocení veškeré činnosti školy. Evaluace je prostředkem ke zlepšení kvality práce zaměstnanců školy, včetně podmínek předškolního vzdělávání a dosažení harmonického prostředí. Evaluace přináší informace o naplňování cílů, obsahu, metodách a výsledcích práce. Ty získá ředitelka od učitelky, vlastní hospitační činností, inspekční činností, z reakcí rodičů, dotazníkovým šetřením o spokojenosti rodičů s činností školy, veřejnosti atd. Dále ředitelka a učitelka evaluují materiálně-technické a psychohygienické podmínky školy, spolupráci s partnery a akce školy. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky je orientační a komplexní. Ředitelka hodnotí především plnění úkolů, stanovených v ŠVP, začlenění těchto úkolů do TVP, jejich realizaci, přiměřenost, zvolené metody a formy práce s dětmi, organizaci a obsah vzdělávacího procesu. Rovněž kontroluje individuální hodnocení dětí, jeho analýzu, návrhy a opatření pro další práci s dítětem. Nedílnou

součástí evaluace je také celková atmosféra ve třídě, vztah mezi učitelkou a dětmi a opačně, dále pak vztahy mezi zaměstnanci a jejich jednotné působení na děti. V rámci vnějšího hodnocení školy je vypracován evaluační dotazník pro rodiče k získání objektivní zpětné vazby na činnost školy.

Evaluace ŠVP

Evaluace ŠVP probíhá každoročně, aby bylo možno ŠVP podle získaných poznatků potvrdit či upravit. Předmětem hodnocení je zejména průběh a efektivita ŠVP vzhledem k RVP PV, soulad cílů, respektování hlavních zásad, podmínek a obsahu, zda je ŠVP vyhovující, jasný a přehledný a vychází z konkrétních podmínek školy, zvolené cíle, obsah a metody umožňují dosáhnout očekávaných výstupů a ŠVP ponechává dostatek prostoru pro flexibilitu a tvořivost učitelek.

Evaluace TVP

Evaluace TVP probíhá písemně po průběhu každého zvoleného tématu. Učitelky zaznamenávají úspěšnost své i dětské činnosti, v případě nezdaru vytyčují možnosti, jak předejít tomuto neúspěchu, uvádí možná rizika. Hodnotí, jak byly naplněny vzdělávací cíle, co se děti naučily (vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty), co se podařilo a co ne. Součástí evaluace je portfolio každého dítěte. Učitelky zaznamenávají rozvoj a vývojové pokroky dětí. Zakládány jsou výtvarné práce dětí, pracovní listy, záznamy o jejich oblíbených aktivitách. Portfolio slouží ke zjišťování pokroků dětí, ne však k jejich srovnávání.

Evaluace pedagogů

Ředitelka hodnotí:

- naplňování cílů TVP v souladu se ŠVP
- respektování potřeb a zájmů dětí
- dodržování pravidelného rytmu a řádu MŠ
- bezpečnost, spokojenost a respektování soukromí dětí
- vyváženost spontánních činností s řízenými činnostmi (nepřetěžování dětí)
- pěstování vzájemné důvěry, tolerance a ohleduplnosti v dětech (vzor učitelky)
- vyhovující prostorové uspořádání skupinovým i individuálním činnostem
- dostupnost hraček, pomůcek a knih dětem tak, aby si je mohly samy brát
- vztah učitelky s rodiči (oboustranná důvěra, taktnost a ohleduplnost, otevřenost)

Evaluace provozních zaměstnanců

Ředitelka hodnotí:

- plnění všech úkolů daných pracovní smlouvou
- dodržování organizačního řádu školy a pracovní doby

- udržování svěřených úseků (čistota, nezávadnost, bezpečnost a estetický vzhled)
- poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy dětem, zachovávání skladby jídelníčku, poskytování dostatku tekutin dětem a vhodné intervaly mezi jídly
- zda nejsou děti nuceny do jídla
- spolupráci s ředitelkou a učitelkami, aktivní spolupodílení se při nadstandardních aktivitách školy
- profesionální způsob jednání, chování a práce

Evaluace podmínek vzdělávání

- podmínky věcné: hračky, pomůcky, zařízení, materiál, hygienické zařízení, prostředí, zahrada
- životospráva: skladba jídelníčku, pitný režim, pobyt venku, odpočinek
- psychosomatické podmínky: organizace dne, respektování věkových a individuálních zvláštností, správný poměr řízené a spontánní činnosti

Autoevaluace

Zde se zaměříme na popis vzdělávacích situací, reakce dětí, vlastní jednání v nich, své pocity, důsledky obojího, příčiny případných problémů, závěry do budoucna a na základě nově získávaných informací budou zpracovány konkrétní kritéria– otázky k sebereflexi pedagogů.